

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ К НОВЫМ
УСЛОВИЯМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

С.Ю. Жданова,
А.В. Печеркина,
А.Г. Кузнецов

ПОНЯТИЕ АДАПТАЦИИ

Адаптация

(от лат. *adoption* *приспособление*)

– это результат и процесс

взаимодействия личности и

социальной среды,

который приводит к оптимальному

согласованию (установлению

оптимального соотношения) целей,

ценностей личности и группы

ПОНЯТИЕ АДАПТАЦИИ

Адаптация в широком аспекте

- это любые взаимодействия индивида и среды, при которых происходит согласование их структур, функций и поведения;
- способ связи личности и макросоциума

ПОНЯТИЕ АДАПТАЦИИ

Адаптация в узком,

- ◎ социально-психологическом, значении рассматривается как *взаимоотношения личности с малой группой, чаще всего – производственной или студенческой.*
- ◎ *процесс вхождения личности в малую группу, усвоение ею сложившихся норм, отношений, занятие определенного места в структуре отношений между ее членами.*

АДАПТАЦИЯ

- Адаптация – процесс изменения взаимодействующих сторон.
- Личность, входя в новое социальное окружение, определенным образом меняет систему своих отношений.
- В свою очередь, группа реагирует на личность корректировкой своих норм, традиций, правил.
- Решающее значение в этом процессе отводится личности

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- 1) адекватное **восприятие** окружающей действительности и самого себя;
- 2) адекватную **систему отношений** и общения с окружающими;
- 3) **способность** к труду, **обучению**, к организации досуга и отдыха;
- 4) способность **к самоорганизации**;
- 5) изменчивость (адекватность) поведения

УРОВНИ АДАПТАЦИИ

- ⊙ психофизиологическая адаптация,
- ⊙ психологическая адаптация,
- ⊙ социальная адаптация.

А.В. Сухарев внутри психологической выделяет:

- ⊙ когнитивную,
- ⊙ эмоциональную,
- ⊙ моторно-поведенческую стороны процесса адаптации.

ТИПЫ АДАПТАЦИИ

Социальнопсихологическая адаптация
бывает:

- 1) прогрессивная,
- 2) регрессивная, формальная адаптация.

МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

**По механизму осуществления
социальнопсихологическая адаптация
бывает:**

- ◎ **добровольной**
- ◎ **принудительной.**

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- адаптация личности в различных группах (*Георгиева, 1985; Хохлова, 1981 и др.*);
- в различных сферах
 - учебной (*Гапонова, 1994 и др.*),
 - трудовой,
 - производственной деятельности (*Жмыриков, 1989; Прохвятилов, Шалыто, 1989 и др.*),
- при различных психосоматических и невротических заболеваниях (*Бурлачук, Коржакова, 1992; Барлас, 1994*) и др.

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- **О.С.Дейнека выделяет экономико-психологическую адаптацию**
- **Социально-психологическая адаптация субъектов в инонациональной среде.**
- **Адаптация вынужденных мигрантов к новым условиям жизни.**

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- Психологическая адаптация ребенка в детском саду (Т.В. Костяк, 2008)
 - Легкая (до 10 дней)
 - Средняя (20-40 дней),
 - Тяжелая (2 -6 месяцев)
 - Очень тяжелая (6 месяцев и более).



ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- **Адаптация к школе** - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению (Сарычева Т.С., 2005).
- **Адаптация младших школьников**



ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- Адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу
(Дмитриева С. В, 2015)



ПРОЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ И ВЫПУСКНИКАМИ ПГНИУ

Проект «Стань студентом университета на один день» для 10-11 классов

- Участники проекта будут разделены по направлениям: физико-математическое, ФСФ-ИПФ, филологическо-СИЯЛ, геолого-географическое, биолого-химическое, экономико-юридическое.
- Каждая группа посетит лекцию по выбранной программе, познакомится со студенческой жизнью.

ПРОЕКТЫ

- Молодежный форум «Карьера в Прикамье»
- 11 апреля 2016 г. Профориентационная игра «Карьерный экспресс» для 8-10 классов
- Первый этап - профдиагностика - на территории образовательной организации.
- Далее в определенный день учащиеся соберутся в большом концертном зале Студенческого дворца культуры университета.

ПРОЕКТЫ

- 21 апреля 2016 г. **Ярмарка возможностей для учащейся молодежи;**
- 23 апреля 2016 г. **Проект «Профдиагностика для всех»;**
- 15 мая 2016 г. **День открытых дверей**
- Учащиеся смогут :
 1. Получить консультации по направлениям обучения и по поступлению
 2. Познакомиться с факультетами и задать вопросы деканам
 3. Пройти профориентационное тестирование
 4. Встретиться с экспертами ЕГЭ и экзаменаторами
 5. Посетить ботанический сад, научные лаборатории и музеем университета
- **Проект «День университета в школе»**
- Сотрудники и студенты университета проводят в образовательной организации профориентационное тестирование, презентацию университета с информацией о направлениях подготовки, условиях поступления.

ПРОЕКТЫ

- Многопрофильная олимпиада «Юные таланты»
- Олимпиада проводится по дисциплинам: экономика, информатика, физика, химия, геология, география, биология, история, ОБЖ, философия, социология, обществознание, русский язык, литература, журналистика, иностранный язык, политология
- Школы юных исследователей
- Занятия проводятся на территории ПГНИУ.

ПРОЕКТЫ

- **Экскурсии по Пермскому университету**
- 1. Обзорная экскурсия по университетскому городку
- 2. Экскурсия в ботанический сад
- 3. Экскурсия «Золотая линия ПГНИУ» - экскурсионный пешеходный маршрут по студенческому городку.

- **100-летие Пермского университета**
- 14 октября 2016 г.

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

- Одна из проблем системы высшего профессионального образования - **низкий уровень успеваемости** студентов.
- Студенты, поступающие в вуз, сегодня зачастую оказываются не готовыми к иной системе обучения,
- обладают **низким уровнем познавательной мотивации**,
- характеризуются **отсутствием навыков саморегуляции**,
- самостоятельного **планирования своей учебной деятельности**.
- Данная ситуация усугубляется последствиями демографического кризиса, следствием которого является то, что в учреждения высшего образования поступают в том числе абитуриенты, имеющие **низкий уровень знаний**.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

- ◎ Приходя в университет, вчерашние школьники попадают в совершенно иную среду, которая предоставляет **новые требования**:
- ◎ Большая учебная нагрузка,
- ◎ необходимость **самостоятельно** справляться с материалом,
- ◎ непривычные **формы отчётности**,
- ◎ **новый учебный коллектив**.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

- ⦿ Чтобы помочь студентам адаптироваться к обучению в университете
- ⦿ в рамках деятельности Центра психолого-педагогической помощи ПГНИУ
- ⦿ с сентября месяца 2015 года была организована специальная работа по формированию социально-психологической адаптации у студентов-первокурсников к новым условиям образовательной среды.

Центр
психолого-педагогической помощи
ПГНИУ



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

- В качестве экспериментальной площадки был выбран механико-математический факультет,
- поскольку от руководства данного факультета поступил заказ на осуществление данного вида деятельности.
- Работа, направленная на формирование социально-психологической адаптации студентов-первокурсников осуществлялась нами совместно с деканатом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями факультета, тьютерами и кураторами.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАНИЕМ

- ◎ послужило **диссертационное исследование Н.С. Трофимовой** (Н.С. Трофимова, 2015), посвященное проблемам социально-психологической адаптации студентов.
- ◎ Представленные в диссертационном исследовании результаты, явились **теоретико-методологической основой для разработки методов, приемов психолого-педагогического сопровождения обучения студентов** первого курса механико-математического факультета и формирования у них социально-психологической адаптации к новым условиям образовательной среды.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

- ◎ Согласно Н.С. Трофимовой (2015), **социально-психологическая адаптация личности** понимается как процесс, результатом которого является достижение активного взаимодействия личности с микросоциумом на фоне эмоционального комфорта (Н.С. Трофимова, 2015, с. 10).
- ◎ В качестве важного условия и критерия успешной социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, с точки зрения Н.С. Трофимовой, выступает **показатель субъектности личности**.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Согласно Н.С. Трофимовой (2015), в качестве характеристик субъектности личности, а следовательно критериев социально-психологической адаптации студентов выступают:

- ⊙ личностная зрелость,
- ⊙ высокий уровень самосознания,
- ⊙ активная включенность в общение и деятельность.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Успешная социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников зависит:

- от уровня развития самосознания личности,
- активности субъекта,
- его открытости социальным контактам,
- предприимчивости,
- стремления к эмоциональной вовлечённости,
- рефлексивности,
- эффективная самостоятельности,
- инициативность в деятельности и общении

(Н.С. Трофимова, 2015, с. 12)

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

- В соответствии с подходом Н.С. Трофимовой нами **была разработана и апробирована комплексная программа** социально-психологической адаптации студентов первого курса механико-математического факультета.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

При разработке программы мы исходили из данных, Р.В. Овчаровой, Н.С. Трофимовой (2014; 2015), Е.Л. Бережковской (2014), согласно которым **студенты-первокурсники характеризуются:**

- ◎ высокими показателями социально-психологической дезадаптации,
- ◎ неразвитостью свойств субъекта самосознания, общения, деятельности,
- ◎ низким социальным статусом.

Несформированность данных свойств обуславливает трудности в адаптации, проблемы при освоении учебной программы.

ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

- С целью формирования социально-психологической адаптации у студентов-первокурсников к новым условиям образовательной среды **в начале сентября** нами был организован психологический **тренинг**.
- В организации мероприятия были задействованы **психологи Центра** психолого-педагогической помощи ПГНИУ, **тьюторы, студенты** старших курсов механико-математического факультета, **магистранты**, обучающиеся по магистерской программе «Психология развития, семьи, личности».
- В тренинге одновременно приняли участие **160 студентов** первого курса механико-математического факультета.

ТРЕНИНГ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ



ТРЕНИНГ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ



ТРЕНИНГ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕХАНИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА



ТРЕНИНГ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ



ПРОГРАММА ТРЕНИНГА

- Программа тренинга представляла собой **игру с элементами тренинга и квеста**.
- Главной целью тренинговой программы было формирование адаптационных механизмов в системе социума, развитие положительной мотивации к обучению, формирование позитивного образа университета.
- Студентам-первокурсникам было предложено две группы упражнений.
- **Инвариантную часть** включала в себя упражнения на психологическую адаптацию, повышение командного духа, сплочение группы, формирование коммуникативных навыков.
- **Вариативной часть** включала задания, предложенные в рамках традиций и ценностей, существующих на механико-математическом факультете.
- Данные **задания разрабатывались в тесном контакте со студентами старших курсов, тьютерами, преподавателями факультета**, что способствовало приобщению первокурсников к сообществу студентов факультета, идентификации себя как представителя данной группы, формированию положительного образа факультета и позитивной мотивации к обучению.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

- На следующем этапе нашей работы было организовано **психодиагностическое исследование**, направленное на изучение уровня социально-психологической адаптации.
- Методики исследования были взяты в соответствие с подходом Н.С. Трофимовой, Р.В. Овчаровой (2015, 2014).
- Всего в исследовании **приняли участие 120 человек**.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Было обнаружено, что студентов первого курса механико-математического факультета характеризует:

- ⊙ достаточно **высокий уровень социально-психологической адаптации.**
- ⊙ Это проявляется в том, что студенты-первокурсники описывают окружающую среду как эмоционально комфортную,
- ⊙ положительно оценивают одногруппников,
- ⊙ заинтересованы в обучении,
- ⊙ полагаются на собственные силы в достижении целей,
- ⊙ ориентированы на личную ответственность и
- ⊙ компетентность.

Вместе с тем, ориентируются на мнение окружающих, являются ведомыми, не всегда самостоятельны в принятии решений.

МОТИВАЦИЯ

Наиболее значимыми для студентов являются:

- ⊙ профессиональные,
 - ⊙ учебно-познавательные,
 - ⊙ СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ
-
- ⊙ Данные мотивы являются важными для 80% респондентов.

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

для студентов-первокурсников характерны:

- ◎ **профессиональная устремленность**, желание познакомиться с профессией, стремление к ее усвоению и достижению успеха в этой деятельности.
- ◎ **Высокий уровень учебно-познавательной мотивации** позволяет говорить об ориентации студентов на достижение результатов в учебной деятельности, направленности на самообразование и самопознание.
- ◎ Для студентов характерен высокий уровень притязаний и ожиданий относительно обучения в университете.

МОТИВАЦИЯ

- ⊙ В ранее проведенном нами исследовании на выборке студентов 1-5 курсов механико-математического факультета, посвященного динамике мотивационной сферы студентов, было обнаружено, что **МОТИВАЦИЯ** к обучению и интерес к профессии в целом **начинают снижаться к 3-4 курсу**.
- ⊙ Это связано со сложностью обучения, возрастающей нагрузкой, появлением новых форм и видов учебной деятельности, попытками студентов сочетать учебу и работу (Жданова, С.Ю., Кузнецов, А.Г., А.В. Печеркина, 2014).
- ⊙ В связи с этим **актуальной становится проблема сохранения познавательной мотивации** и ее дальнейшее развитие на протяжении всех лет обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Были разработаны **методические рекомендации**, направленные в адрес студентов.
- Данные рекомендации были представлены в форме отдельных брошюр, образующих единую серию, названную **«Библиотека первокурсника»** и состоящих из несколько книг.

«БИБЛИОТЕКА ПЕРВОКУРСНИКА»

- ◎ «Книга первая», знакомит первокурсников с новой образовательной средой и направлена на развитие познавательной мотивации студентов.
- ◎ «Книга вторая» называется «Учись учиться». Она знакомит студентов с приемами учебной деятельности, стратегиями активного и успешного обучения, приемами эффективного тайм-менеджмента.
- ◎ «Книга третья» посвящена тому, как успешно сдать сессию, преодолеть экзаменационный стресс.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

- ◎ Другим важным направлением стало совместное обсуждение проблем первокурсников психологов **Центра психолого-педагогической помощи** с преподавателями механико-математического факультета, представителями деканата, заведующими кафедрами.
- ◎ организуются совместные встречи,
- ◎ круглые столы.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

- ◎ Согласно данным Е.Л. Бережковской (2014, с. 29), важным условием успешной адаптации студентов-первокурсников является их **включение в проектную работу**, осуществляемую на кафедрах и факультетах.
- ◎ **Причастность к важному**, «настоящему», социально-значимому и осмысленному делу помогает студенту **почувствовать себя субъектом собственной учебной деятельности** (Е.Л. Бережковская, 2014, с. 28).

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

- ◎ Совместно с преподавателями механико-математического факультета были определены **направления работы**,
- ◎ обозначены **темы курсовых работ** для студентов механико-математического факультета.
- ◎ Так, в настоящее время осуществляется **разработка программного обеспечения** для диагностики социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.
- ◎ Ряд проектов, в которых участвуют студенты, связаны с разработкой **программного обеспечения**, направленного на снятие нервно-психического напряжения и преодоления психологического стресса у студентов.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

- Одна из тенденций возрастного развития заключается в том, что сегодня все более отчетливо проявляется **«противоречие между хорошей ориентировкой молодых людей в современных технологиях, с одной стороны, и их несоответствующей возрасту инфантильностью в плане самоопределения и поиска своего места в жизни, с другой»** (Е.Л. Бережковская, 2014, с. 53).
- В связи с этим важным направлением работы является **работа с родителями.**
- В начале первого триместра нами совместно с деканатом и преподавателями механико-математического факультета было организовано и проведено **родительское собрание** для родителей студентов-первокурсников.
- Была **разработана памятка-брошюра**, в которой были представлены рекомендации для родителей, направленные на то, как помочь ребенку в учебе в университете.

ВЫВОДЫ:

- ◎ Представленный опыт системной и целенаправленной работы, осуществляемой на механико-математическом факультете по формированию социально-психологической адаптации у студентов-первокурсников, может быть полезен для других факультетов;
- ◎ может использоваться в ходе целенаправленной работы по повышению успеваемости студентов, профилактике их отчислений по причинам их низкой успеваемости.

Спасибо за внимание!!!!!!